

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**Отдел образования Администрации Новоторьяльского муниципально-
го округа Республики Марий Эл**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЕЛЕМБАЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛЕМБАЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Дата: 2026.10.16 14:02:08
+03'00'

МБОУ "Елембаевская ООШ"

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ Петухова Е.Е.

Приказ № 89 от «1» сентября 2026 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2026-2027 учебный год

обучающейся 1 класса для обучения на дому

Программу разработала: Мосунова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

д.Елембаево 2026 г.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Изобразительная деятельность.
6. Профильный труд
7. Адаптированная физкультура.
8. Музыка и движение.

Индивидуальный учебный план для обучения на дому обучающегося 1 класса (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю обучения на дому	Самостоятельная работа
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	
Математика	Математические представления	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	
	Окружающий социальный мир	1	1	
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	
Технологии	Профильный труд	0,5	0,5	
Итого:		8	8	

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- владение элементарной диалогической речью.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
☐ принятие контакта, инициированного взрослым		
☐ установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
☐ ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)  нахождение места хранения игрушек		
 нахождение своего (рабочего) места за столом;		
 нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
☐ поддержание правильной позы на занятии		
☐ направленность взгляда:  на говорящего взрослого		

 на задание		
☐ умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на 8		
данном этапе обучения		
☐ выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси»		
☐ принятие помощи взрослого		
☐ использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
☐ умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		

• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		
---	--	--

Содержание учебных предметов.

Программы учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение и коммуникация детей является базисом для развития всей психики и личности ребенка. Именно в процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание программного материала

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих до букварных и букварных периодов.

В до букварного периода начинается работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в до букварного периода является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур

упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС УО и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные:

- Элементарные графо-моторные умения.
- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.

- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

Базовые учебные действия:

- Умение использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения.
- Готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
- Проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика.	1
2	Диагностика.	1
3	Диагностика.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
5	Культура общения: приветствие, прощание	1
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарно-	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	сти.	
7	Люди и имена	1
8	Звучащие предметы	1
9	Я вижу, я слышу	1
10	Эмоции	1
11	Я и мои помощники	1
12	Пойми меня	1
13	Моя семья	1
14	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.	1
15	Представление о цвете	1
16	Представление о форме	1
17	Различение предметов по цвету и форме	1
18	Составление композиций из деталей одного цвета.	1
19	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1
20	Контакт	1
21	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.	1
22	Звуки вокруг нас	1
23	Животные	1
24	Как говорят животные.	1
25	Слушание сказки «Теремок».	1
26	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.	1
27	Понимание слов, обозначающих признак действия	1
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
29	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1
30	Слушание сказки "Колобок".	1
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
32	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1
33	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	1
34	Игрушки	1
35	Игрушки	1
36	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1
37	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
38	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1
39	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1
40	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1
41	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1
42	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
43	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1
44	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1
45	Слушание сказки "Репка"	1
46	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1
47	Слушание сказки "Маша и медведь"	1
48	Понятия высоко, далеко	1
49	Звук и буква А.	1
50	Нахождение буквы А, а.	1
51	Звук и буква О.	1
52	Нахождение буквы О, о.	1
53	Звук и буква У.	1
54	Нахождение буквы У, у.	1
55	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1
56	Звук и буква И.	1
57	Нахождение буквы И, и.	1
58	Звук и буква Ы.	1
59	Звук и буква Е.	1
60	Нахождение буквы Е, е.	1
61	Звук и буква Ё, ё	1
62	Звук и буква Э, э	1
63	Звук и буква Ю, ю	1
64	Звук и буква Я, я	1
65	Чтение и написание гласных слогов.	1
66	Повторение пройденного за год.	1
	Всего:	66

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированной образовательной программы для детей, обучающихся по ФГОС ОВЗ и детей – инвалидов.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель программы:

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

-  формировать умение различать количество предметов;
-  выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
-  сравнивать предметы по величине, форме;
-  продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
-  учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
-  определять время по часам;
-  учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
-  учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
-  решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Содержание программы:

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предме-

та из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения

-  Усвоить счет в пределах 5.
-  Образование и запись в пределах 5.
-  Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду.
-  Уметь выделять большее или меньшее число.
-  Соотносить число, количество, цифру.
-  Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
-  Уметь решать примеры в пределах 5.
-  Составлять и решать задачи по практическим действиям.
-  Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные

-  освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-  развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
-  основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

 социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

 Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

 Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

 Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математические представления»

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1
4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1
8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1
9	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1
10	Высокий – низкий.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
11	Глубокий – мелкий.	1
12	Впереди – сзади, перед, за.	1
13	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
17	Временные представления: быстро – медленно.	1
18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1
19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1
20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1
21	Временные представления: давно – недавно.	1
22	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1
23	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1
25	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1
26	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1
27	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	1
28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1
29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убирать.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	1
31	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе	1
32	Повторение пройденного.	1
33	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1
34	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1
35	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	1
36	Повторение. Понятие о количестве.	1
37	Повторение. Понятие о величине.	1
38	Повторение. Пространственные представления.	1
39	Повторение. Понятие массы.	1
40	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	1
41	Число и цифра 1. Закрепление.	1
42	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1
43	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1
44	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1
45	Человек и его тело (один, два, две).	1
46	Понятие «пара».	1
47	Понятия: поровну, равно.	1
48	Сравнение количества предметов.	1
48	Точка. Линии прямые и кривые	1
50	Знак вычитания. – минус, вычесть	1
51	Монета 2 р. Размен и замена	1
52	Число и цифра 3	1
53	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1
54	Состав числа 3. Написание цифры 3	1
55	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	1
56	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	1
57	Куб. Сложение и вычитание в пределах 3	1
58	Число и цифра 4	1
59	Образование числа 4	1
60	Состав числа 4. Написание цифры 4	1
61	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
62	Составление и решение задач на основе практиче-	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	ских действий. Брус	
63	Число и цифра 5. Состав числа 5	1
64	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»	1
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
66	Составление и решение задач на основе практических действий	
	Всего:	66

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированной образовательной программы для детей, обучающихся по ФГОС ОВЗ и детей – инвалидов.

Цель программы:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;

- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

Содержание программы:

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его об-

разом жизни., овца Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима).

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС УО и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель);
- названия фруктов, предусмотренных по годам обучения (яблоко, груша, банан);
- названия домашних животных, предусмотренных по годам обучения (кошка, собака, корова, лошадь);
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- показывать составные части дерева.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Окружающий природный мир»

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1
4	Части суток: день, ночь.	1
5	Одежда и обувь человека осенью.	1
6	Занятия и труд людей осенью.	1
7	Растения осенью.	1
8	Игра «Что нам осень принесла?»	1
9	Животные осенью.	1
10	Дикие животные.	1
11	Домашние животные.	1
12	Дидактическая игра «А кто такие птички»	1
13	Игра «В мире животных»	1
14	Обобщающий урок «В гости к осени»	1
15	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	1
16	Одежда и обувь человека зимой.	1
17	Зимние явления природы.	1
21	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1
19	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1
20	Игра-путешествие «Сказочный лес»	1
21	Животные и птицы зимой.	1
22	Дикие животные.	1
23	Домашние животные.	1
24	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	1
25	Зимние забавы.	1
26	Игра-путешествие «Оживает всё вокруг!»	1
27	Одежда и обувь человека весной.	1
28	Час общения «Звуки весны»	1
29	Части суток: день и ночь.	1
30	Викторина «Явления природы»	1
31	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1
32	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	1
33	Час общения «Будь осторожнее с огнём!»	1

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с расстройствами аутистического спектра является расширение представлений об окружающем природном и социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

Общая характеристика предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различ-

ных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

«Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, ре-

зинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: «Квартира, дом, двор»

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, потолок. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Предметы быта»

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Раздел «Продукты питания»

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Раздел «Город»

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт»

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел «Традиции, обычаи»

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Школа, правила поведения в школе.	1	
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1	
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1	
4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1	
5	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	1	

6	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1	
7	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	1	
8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	
10	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1	
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	
12	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	
13	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	
14	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1	
15	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая).	1	
16	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1	
17	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	1	
18	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	1	
19	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1	

20	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	1	
21	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	1	
22	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	
23	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1	
24	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1	
25	Воздушный транспорт, его назначение.	1	
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
27	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	
28	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	
29	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	1	
30	Школьные праздники и традиции.	1	
31	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	
32	Города России.	1	
33	Закрепление изученного.	1	
Итого 33 урока			

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Цель : формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание программы

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной.

На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Учебный предмет включает следующие разделы:

- «Действия с материалами» -

«Действия с предметами»

Действия с материалами: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание матери-

ала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

■ Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

■ Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

■ Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

■ Формирование уважительного отношения к окружающим;

■ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

■ Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон.
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Календарно-тематическое планирование

Профильный труд 1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика.	1
2	Сминание салфеток и газет	1
3	Разрывание бумаги и ваты	1
4	Размазывание пластилина сверху вниз	1
5	Размазывание пластилина слева направо	1
6	Раскатывание пластилина двумя рукам. Ворота	1
7	Скатывание шара. Бусы	1
8	Скатывание шара. Фрукты.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
9	Пересыпание материалов (горох)	1
10	Наматывание бельевой веревки	1
11	Складывание предметов в емкость.	1
12	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1
13	Мозаика. Бабочка	1
14	Нанизывание колец на стержень	1
15	Сборка пирамидки	1
16	Сборка матрешки	1
17	Нанизывание бус	1

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

На занятиях осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития, двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы: коррекция проблем физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

-  повышение уровня познавательной активности учащихся;
-  формирование у учащихся ритмических движений;
-  развитие внимания, памяти, логического, абстрактного мышления;
-  развивать мелкую и крупную моторик;
-  исправление недостатков в двигательной деятельности детей;
-  коррегировать нарушения двигательной системы;
-  способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-  формировать эмоциональные отношения к действительности;
-  формировать терпение и упорство, необходимые при работе с шумовыми и музыкальными инструментами;
-  формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
-  осуществлять эстетическое воспитание школьников; – воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

Содержание программы

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Построение в шеренгу. Правильное исходное положение. Приветствие. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад. Ориентировка в направлении движений направо, налево. Ориентировка в направлении движений в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения без предметов, с флажками, с платочком, с обручем, с палкой. общеразвивающие упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Построение.	1
2	Правильное исходное положение	1
3	Приветствие	1
4	Ориентировка в направлении движений вперёд, на-	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	зад	
5	Ориентировка в направлении движений направо, налево	1
6	Ориентировка в направлении движений в круг, из круга	1
7	Общеразвивающие упражнения без предметов	1
8	Общеразвивающие упражнения с флажками	1
9	Общеразвивающие упражнения с платочком	1
10	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
11	Общеразвивающие упражнения с палкой	1
12	Общеразвивающие упражнения на координацию движений	1
13	Упражнения на расслабление мышц	1
14	Движение кистей рук в разных направлениях	1
15	Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки	1
16	Подпрыгивание на двух ногах	1
17	Бодрый, спокойный, топающий шаг	1

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах 5 нот одной октавы. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку.

Выполнение ритмичных движений. Изменение направления и формы ходьбы, бега с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр (птички летают). Передача хлопками резких акцентов в музыке. Игра «Маленькая мышка».

Танцевальные упражнения.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Пальчики и ручки русская народная мелодия. Русская народная мелодия. Веселое представление с Петрушкой.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	1
2	Выполнение ритмичных движений.	1
3	Изменение направления и формы ходьбы, бега с изменениями в музыке	1
4	Выполнение имитационных упражнений и игр (птички летают)	1
5	Передача хлопками резких акцентов в музыке	1
6	Игра «Маленькая мышка»	1
7	Знакомство с танцевальными движениями.	1
8	Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
9	Бег лёгкий, на полупальцах.	1
10	Подпрыгивание на двух ногах	1
11	Элементы русской пляски.	1
12	Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте	1
13	Пальчики и ручки. Русская народная мелодия	1
14	Марийская народная мелодия	1
15	Веселое представление с Петрушкой	1
16	Прослушивание песен	
17	Заключительное занятие – концерт	1
	Всего:	33

Изобразительная деятельность

В соответствии с учебным планом, рабочая программа по изобразительному искусству в 1 классе рассчитана на 17 часов (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

- Предметные** результаты в 1 классе проявляются умениями:
- ~ организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды;
 - ~ выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
 - ~ обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
 - ~ ориентироваться на плоскости листа бумаги;
 - ~ закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
 - ~ составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов орнамента;
 - ~ изображать предметы окружающей действительности;
 - ~ понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
 - ~ правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
 - ~ владение элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
 - ~ правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
 - ~ выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
 - ~ передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
 - ~ применять элементы декоративного рисования.

Содержание программы (17 ч)

«Рассматривай, любуйся» (4 ч.)

Рисование осеннего пейзажа. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Рисование фруктов и овощей. Рисование радуги. Рассматривание картин.

Декоративное рисование (5 ч)

Рисование прямых линий в различных направлениях- вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных. Рисование дугообразных и спи-

ралеобразных линий. Рисование замкнутых круговых линий. Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника. Рисование больших и маленьких шаров и мячей. Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи. Рисование по трафарету и самостоятельно грибов. Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик). Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).

Лепка (3 ч)

Лепка утенка. Лепка матрешки. Лепка фруктов и овощей.

Работа над аппликацией (3 ч)

Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики», «Мячики прыгают», «Башенки», «Праздничные шарики», «Трамвай», «Поезд» и др. (индивидуальная и коллективная). Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе). Аппликация «Светофор». Аппликация «Многоэтажный дом». Аппликация «Ракета».

Рисование на тему (2 ч)

Рисование на тему «Снеговик». Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисование на тему «Весна». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование на тему «Новый год».

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы уроков	
1	Рисование с натуры связки воздушных шариков	1
2	Рисование осеннего пейзажа	1
3	Рисование фруктов и овощей	1
4	Рисование радуги. Рассматривание картин.	1
5	Рисование прямых линий в различных направлениях, вертикальные, горизонтальные.	1
6	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	1
7	Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи.	1
8	Рисование по трафарету и самостоятельно грибов	1
9	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).	1
10		1

	Лепка утенка.	
11	Лепка матрешки	1
12	Лепка фруктов и овощей.	1
13	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1
14	Аппликация «Закладка для книги»	1
15	Аппликация «Светофор».	1
16	Рисование на тему «Снеговик».	1
17	Рисование на тему «Весна»	1

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Показатели самостоятельности учащегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии развития ребенка. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные
	обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	н в у
- не узнает объект	н

Отслеживание результатов обучения.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР
Предметные области и предметы	
<i>Язык и речевая практика</i>	
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	
<i>Восприятие и понимание речи</i>	
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	
<i>Математика</i>	
<i>Математические представления</i>	
Выбрать названный предмет из двух	
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	
Указать названную часть тела	
Ориентировка в пространстве ДДИ	
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	
Перемещение «косточек» по проволоочной рамке	
<i>Навыки невербального общения:</i>	
Установление визуального контакта с собеседником	

Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		

Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Профильный труд</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, ма-		

шинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой пальцем)		

Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении лежа		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение вставать на четвереньки		
Обучение ползать		
Обучение сидеть ровно		

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами

- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться

Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Торжественная линейка посвященная 1 сентября	умение себя вести на мероприятии	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника.	

«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия.	

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • индивидуальные консультации	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары:	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение занятий с ребенком дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов.	